**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по предмету «Человек»**

**1 «В» класс (дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г.с изменениями от 28.08.24г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. Мир   природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. 4. 1 / [Н. Б.   Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 63   с. :

2. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

3. С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представлений о себе и окружающем мире.

**Задачи**

- формирование представления о себе, осознание общности и различий с другими;

- развитие представления о собственном теле;

- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умения соблюдать режимные моменты;

- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тематический раздел | Кол-во часов |
| 1 | Представление о себе | 12 |
| 2 | Гигиена тела | 13 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 14 |
| 4 | Туалет | 5 |
| 5 | Прием пищи | 10 |
| 6 | Семья | 12 |
| Всего: | | 66 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика или девочки.

Узнавание частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела. Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, щеки, подбородок). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.

***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание и различение предметов одежды: пальто, куртка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание и различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (домашняя, спортивная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание и застегивание одежды и обуви (липучка, молния). Снятие и одевание предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и одевании.

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья***

Узнавание членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения программы 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представление о себе как о мальчике или девочке;  - умение называть части тела;  - иметь представление о назначении частей тела;  - умение называть части лица, назначение частей лица;  - иметь представление о пагубном влиянии вредных привычек;  - умение сообщать о состоянии своего здоровья;  - умение называть своё имя и возраст в доступной форме;  - умение мыть руки и вытирать их полотенцем или сушить электросушилкой с направляющей помощью взрослого;  - умение умываться и вытирать лицо с направляющей помощью учителя;  -умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов;  -умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног с помощью взрослого;  -умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела с помощью взрослого;  ***-*** иметь представление о названии предметов одежды;  - иметь представление о названии предметов обуви;  - иметь представление о названии головных уборов;  - умение расстегивать и застегивать одежду и обувь с направляющей помощью взрослого;  - умение сообщить о желании сходить в туалет;  -умение соблюдать последовательность действий в туалете;  - умение сообщить о желании пить в доступной форме;  - умение употреблять пищу в соответствии с основными правилами столового этикета;  - умение называть членов семьи. | - иметь представление о себе как о мальчике или девочке;  - умение называть части тела;  - иметь представление о назначении частей тела;  - знать названия частей лица, назначение частей лица;  - иметь представление о пагубном влиянии вредных привычек;  - умение сообщить о состоянии своего здоровья;  - умение называть своё имя и возраст в доступной форме;  - умение различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды;  - умение мыть руки и вытирать их полотенцем или сушить электросушилкой;  - умение соблюдать последовательность действий при умывании и вытирании лица;  - умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов;  - умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос, сушке феном;  - умение соблюдать последовательность действий при мытье и чистке ушей;  - умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног;  - умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела;  *-* умение называть предметы одежды, назначение предметов одежды;  - умение называть предметы обуви, назначение видов обуви по типу и сезону;  - умение называть головные уборы;  - умение расстегивать и застегивать одежду и обувь;  - умение сообщать о желании сходить в туалет;  - умение соблюдать последовательность действий в туалете;  - умение сообщать о желании пить в доступной форме;  - умение употреблять пищу в соответствии с основными правилами столового этикета;  - умение называть членов семьи. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |  |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |  |
| * Представление отсутствует | |
| * Не выявить наличие представлений | |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,  рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.

4. Худенко Е. Д., Кремнева С. Н. Развитие речи: учебн. для спец. (коррекц.) школ VIII вида. 1 класс. –М.: АРКТИ, 2003, - 96 с.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету: «Человек»**

**1 «В» класс (дополнительный)**

**на 2025-2025 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Примечание** |
|  | | | | | |
| **1** | Мальчик – девочка. | 1 | 03.09.2025 | Беседа «Мы разные». Узнавание (различение) мальчика и девочки. Разминка «Мальчики-девочки» (мальчики похлопают, девочки – потопают). Выполнение задания с карточками «Кто что носит». |  |
| **2** | Мальчик – девочка (закрепление). | 1 | 05.09.2025 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Работа с пиктограммами «Мальчик //девочка). Соотнесение с картинкой. Раскрашивание изображения (мальчика, девочки) по выбору. |  |
| **3** | Части тела. Голова. Туловище. | 1 | 10.09.2025 | Слушание объяснений учителя. Практические упражнения «Покажи и назови». Упражнение «Что это?». Соотнесение картинки с частью лица с картинкой «Лицо». Выполнение задания с дорисовыванием. |  |
| **4** | Части тела. Руки.  Уход за руками. | 1 | 12.09.2025 | Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела. Работа по сюжетным картинкам.  Подвижная игра «Покажи, не ошибись». Дидактическая игра «Выбери, какие предметы необходимы для ухода за руками». |  |
| **5** | Части тела. Ноги. Уход за ногами. | 1 | 17.09.2025 | Знание назначения частей тела (руки-ноги), правил ухода за ними. Показ частей тела на себе, на дидактической кукле. Игра «Найди и покажи», игра «Руки – ноги». |  |
| **6** | Назначение частей тела. | 1 | 19.09.2025 | Слушание объяснений учителя». Игра «Чем делали?». Игра «Потопаем-похлопаем». Наложение разрезных картинок (части тела) на основу. |  |
| **7** | Лицо. | 1 | 24.09.2025 | Знание назначения частей лица. Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, щеки, подбородок). Дидактическая игра с зеркалом. Практические действия с использованием куклы «Найди и покажи». |  |
| **8** | Эмоции. | 1 | 26.09.2025 | Работа по предметным картинкам «Эмоции». Дидактическая игра «Подбери подходящие эмоции». Работа с карандашами «нарисуй смайлику эмоцию». |  |
| **9** | Полезные и вредные привычки (Что такое хорошо, и что такое плохо). | 1 | 01.10.2025 | Беседа о том, что такое хорошо, и что такое плохо. Просмотр видеоролика. Игра« Пантомима». Сигнальные карточки (хорошо, плохо). |  |
| **10** | Полезные и вредные привычки (Что такое хорошо, что такое плохо) | 1 | 03.10.2025 | Чтение и обсуждение рассказов: Сухомлинского «Лентяй и Солнце», А.Усатова "«Почему я не болею». Дидактическая игра «Отгадайте героя и его привычку». Работа с цветными карандашами (раскрашивание). |  |
| **11** | Моё имя. | 1 | 08.10.2025 | Называние своего имени. Соотнесение имени с фотографией. Узнавание графического изображения своего имени. Работа с цветными карандашами (раскрашивание). |  |
| **12** | Мой возраст. | 1 | 10.10.2025 | Просмотр презентации «Возраст». Называние своего возраста. Сравнивание картинок (молодой - старый). Работа с цветными карандашами (раскрашивание). |  |
| **13** | Водопроводный кран. | 1 | 15.10.2025 | Знакомство с алгоритмом пользования водопроводным краном (различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды и т.д.) Практические действия. |  |
| **14** | Правила пользования водопроводным краном. | 1 | 17.10.2025 | Соблюдение алгоритма действий «Правила пользования водопроводным краном». Практические действия с использованием водопроводного крана (регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры, различение вентилей). |  |
| **15** | Мытье рук. | 1 | 22.10.2025 | Просмотр видеоролика по теме урока. Группировка карточек на правильное соблюдение последовательности действий «Мытье рук». Практические действия с использованием мыла (вытирание рук полотенцем, сушка рук с помощью автоматической сушилки, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.) |  |
| **16** | Умывание. | 1 | 24.10.2025 | Чтение стих-я «Надо умываться по утрам и вечерам». Знакомство с алгоритмом действия при умывании лица. Игра «Выбери предмет». Практические действия с использованием мыла (умывание, вытирание лица). |  |
|  | | | | | |
| **17** | Чистка зубов. | 1 | 05.11.2025 | Знакомство с алгоритмом действий при чистке зубов. Практические действия с использованием зубной щётки и пасты (чистка зубов, полоскание полости рта, соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта). Работа с цветными карандашами. |  |
| **18** | Уход за волосами. | 1 | 07.11.2025 | Уточнение и закрепление знаний о соблюдении последовательностиухода за волосами. Игра-классификация «Инструменты и средства для ухода за волосами. Работа со шнуровками, лентами. |  |
| **19** | Мытье головы. | 1 | 12.11.2025 | Беседа «Как правильно мыть волосы». Игра-классификация «Инструменты и средства для ухода за волосами». Практические действия с дидактической куклой. Игра «Выбери предметы, необходимые для ухода за волосами». |  |
| **20** | Расчесывание. | 1 | 14.11.2025 | Слушание рассказа учителя:«Какие бывают расчески». Игра «Вытяни картинку» (покажи, для чего используется предмет, изображенный на ней). Практические действия с использованием расчески и дидактической куклы (расчесывание волос). Раскраска «прически». |  |
| **21** | Сушка волос. | 1 | 19.11.2025 | Знакомство с алгоритмом последовательности действий при сушке волос феном. Социально-ролевая игра «Парикмахерская». |  |
| **22** | Мытье ног. | 1 | 21.11.2025 | Слушание рассказа «Барабанщик».  Знакомство с алгоритмом последовательности действий при мытье и вытирании ног. Игра «Собери картинку». |  |
| **23** | Мытье тела. | 1 | 26.11.2025 | Знакомство с алгоритмом последовательности действий при мытье и вытирании тела. Дидактическая игра «Выбери гигиенические принадлежности для мытья тела». |  |
| **24** | Мытье тела (закрепление). | 1 | 28.11.2025 | Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр». Игра «Уроки Мойдодыра». Дидактическая игра «Выбери гигиенические принадлежности для мытья тела». Раскрашивание картинок. |  |
| **25** | Уход за телом. | 1 | 03.12.2025 | Знакомство с алгоритмом правил ухода за телом и предметами личной гигиены. Игра «Что с чем дружит». |  |
| **26** | Предметы одежды. | 1 | 05.12.2025 | Узнавание и различение предметов одежды. Назначение предметов одежды. Группировка карточек «алгоритм одевания одежды». Работа с иллюстрациями и предметными картинками. |  |
| **27** | Школьная одежда. | 1 | 10.12.2025 | Знакомство с видами одежды(школьная, повседневная). Узнавание и различение предметов одежды. Соотнесение предметов одежды с картинкой.Упражнения со шнуровками, молниями, пуговками и т.д. |  |
| **28** | Спортивная одежда | 1 | 12.12.2025 | Знание назначения предметов одежды. Выполнение практических упражнений в различении видов одежды (школьная, спортивная).  Игра «кто оденется быстрее». |  |
| **29** | Домашняя одежда. | 1 | 17.12.2025 | Уточнение и закрепление знаний о видах одежды (спортивная, домашняя,школьная). Классифицировать одежду по видам и группам с помощью упражнений « Что одеть », « Что когда одеть». Работа с цветными карандашами «Раскрась одежду». |  |
| **30** | Времена года.Зима. Сезонная одежда. | 1 | 19.12.2025 | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Работа с дидактическими карточками «Одежда». Работа с цветными карандашами «Зимняя куртка» (раскрашивание). |  |
| **31** | Времена года. Сезонная одежда. Зима (закрепление) | 2 | 24.12.2025  26.12.2025 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Настольная игра «Подбери одежду по сезону». Игра «Варежки» (найди пару). Работа с цветными карандашами (дорисуй узор на шапке). |  |
|  | | | | | |
| **32** | Сезонные головные уборы. | 1 | 14.01.2026 | Различение сезонных головных уборов. Знание назначения головных уборов, их использования в зависимости от времени года. Дидактическая игра «Подбери подходящий головной убор». Аппликация из бумаги и ваты «Зимняя шапка» |  |
| **33** | Одевание одежды. | 1 | 16.01.2026 | Знакомство с соблюдением последовательности действий при одевании одежды. Практические упранения (одевание предметов одежды, застегивание (липучка, молния,кнопки и т.д). |  |
| **34** | Снимание одежды. | 1 | 21.01.2026 | Знакомство с алгоритмом последовательного снимания, выворачивания одежды. Практические упражнения(снимание, выворачивание предметов одежды, расстегивание (липучка, молния, пуговицы). |  |
| **35** | Одевание и снимание одежды (закрепление). | 1 | 23.01.2026 | Снятие и одевание предметов одежды. (закрепление алгоритма действий при одевании, раздевании, умение пользоваться липучками, пуговицами, молнией). |  |
| **36** | Обувь. Назначение обуви. | 1 | 28.01.2026 | Узнавание и различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Соотнесение предметов обуви по сезонам. Упражнения со шнуровками, липучками. |  |
| **37** | Обувь (повторение). | 1 | 30.01.2026 | Знание назначения видов обуви (домашняя, спортивная). Слушание стихотворения «Обувь». Группировка карточек «виды обуви». |  |
| **38** | Обувь (закрепление). | 1 | 04.02.2026 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).Чтение стих-я «Озорник». Упражнения на установление причинно – следственных связей.  Соотнесение видов обуви к одежде. |  |
| **39** | Надевание обуви.  Снимание обуви. | 1 | 06.02.2026 | Различение правого (левого) ботинка. Дидактическая игра «Найди пару». Практические упражнения (надевание , снимание обуви).  Упражнения на бизиборде, шнуровки, липучки. |  |
| **40** | Туалетная комната. | 1 | 11.02.2026 | Просмотр мультфильма «Посещаем туалет». |  |
| **41** | Как отпроситься в туалет? | 1 | 13.02.2026 | Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом. Дидактическая игра «Я иду в туалет». |  |
| **42** | Как отпроситься в туалет (закрепление). | 1 | 25.02.2026 | Сообщение о своем желании сходить в туалет. Знание правил поведения в туалетной комнате. Игра «Сортировка» ( сортируем карточки, указывающие на то, что можно и нужно делать в туалете в зеленый файл, что нельзя, убираем в красный файл).Дидактическая игра «Собери последовательно». |  |
| **43** | Я иду в туалет | 1 | 27.03.2026 | Знакомство с алгоритмом действия в туалете. Практические упражнения: соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |  |
| **44** | Я иду в туалет (закрепление). | 1 | 04.03.2026 | Закрепление последовательности действий при посещении туалета. Работа с пиктограммами.  Практические упражнения. |  |
| **45** | Я хочу пить. | 1 | 06.03.2026 | Беседа «Зачем нужна вода».  Знакомство с алгоритмом действий при желании пить. Работа с карточками «Пекс». |  |
| **46** | Соломинка. | 1 | 11.03.2026 | Развитие умения принимать жидкость с использованием соломинки. Дыхательная гимнастика (умение втягивать воздух по подражанию за учителем). Практические упражнения (пьем из соломинки). |  |
| **47** | Кружка | 1 | 13.03.2026 | Знакомство с алгоритмом наливания жидкости в кружку. Практические упражнения: питье из кружки. |  |
| **48** | Наливание, переливание жидкости. | 1 | 18.03.2026 | Выполнение действий по инструкции учителя.  Практические упражнения (наливание, переливание жидкости из разных емкостей). Игра «Приготовь сок» . |  |
|  | | | | | |
| **49** | Наливание, переливание жидкости (закрепление). | 1 | 20.03.2026 | Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Практические действия (наливание, переливание жидкости из разных емкостей). Игра «Узнай по вкусу». |  |
| **50** | Я хочу есть. | 1 | 25.03.2026 | Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с алгоритмом сообщения о своем желании есть. Практические действия. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. |  |
| **51** | Посуда. Столовые приборы. | 1 | 25.03.2026 | Знакомство с разнообразием столовых предметов. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи. |  |
| **52** | Сервировка стола. | 1 | 08.04.2026 | Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Различение столовых приборов. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие» (практические действия по сервировке стола) |  |
| **53** | Накладывание еды. | 1 | 10.04.2026 | Выполнение действия по инструкции учителя. Знакомство с алгоритмом накладывания пищи в тарелку. Игра «Покорми куклу». |  |
| **54** | Самые полезные продукты питания: овощи и фрукты. | 1 | 15.04.2026 | Беседа о полезных продуктах для здоровья человека . Дидактическая игра «Выбери полезные продукты», игра «Съедобное - не съедобное». |  |
| **55** | Мама и папа. | 1 | 17.04.2026 | Узнавание членов семьи. Знакомство с профессиями членов семьи. Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. |  |
| **56** | Брат и сестра. | 1 | 22.04.2026 | Просмотр презентации «Братья и сестры».  Слушание рассказа Э. Шим «Брат и младшая сестра». Беседа о семье, дружбе. Работа с цветными карандашами (раскраска «Моя семья»). |  |
| **57** | Бабушка и дедушка. | 1 | 24.04.2026 | Узнавание членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Пальчиковая игра «Семья». Выполнение упражнений на рассматривание семейных фотографий, работа с пиктограммами. |  |
| **58** | Правила поведения в гостях | 1 | 29.04.2026 | Знакомство с правилами этикета. Игра «Необычные приветствия». Игра «Хлопни-топни». Дидактическая игра «В гостях у Маши». |  |
| **59** | Безопасность в доме | 1 | 06.05.2026 | Просмотр презентации «Опасные ситуации в быту».  Определение правил безопасности. Игра «Какие ситуации могут быть опасными?» |  |
| **60** | Безопасность при общении с животными | 1 | 06.05.2026 | Знакомство с правилами правильного обращения с животными. Рассматривание иллюстрации.Разгадывание загадок о животных. Выполнение подражательных действий. |  |
| **61** | Пожарная безопасность-огонь. | 1 | 13.05.2026 | Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов о пожаре». Выстраивание алгоритма действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. Работа с цветными карандашами(раскрашивание) |  |
| **62** | Правила поведения на воде | 1 | 20.05.2026 | Знакомство с правилами безопасного поведения на воде в теплое время года.Просмотр мультфильма «Азбука безопасности. Место для купания». Игра «Светофор» (показывают красный или зеленый сигнал, согласны или нет). |  |
| **63** | Правила поведения на спортивной площадке | 1 | 22.05.2025 | Беседа о правилах безопасного поведения на спортивной площадке. Экскурсия на спортивную площадку. |  |
| **64** | Повторение и обобщение. Безопасность дома и на улице | 2 | 26.05.2025 | Просмотр презентации «Безопасность на улице и дома». Игра«Дорожные знаки»( собери и узнай какой знак). Игра «Автобус». Повторение правил безопасного поведения.Практические упражнения на площадке ПДД. |  |